

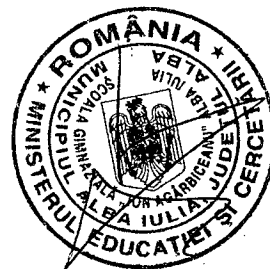


ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION AGÂRBICEANU” ALBA IULIA
Str. V. GOLDIȘ, NR. 14 A
Tel.: 0258-821875
Fax: 0258-833105
e-mail: sc6ab@yahoo.com
www.sciaab.ro

Nr. înreg 1241/11.06.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 19.06.2026
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 76/25 .06.2026

DIRECTOR
Prof. ANDRON NICOLAE



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Școlii Gimnaziale "Ion Agârbiceanu" Alba Iulia PENTRU PERIOADA 2026-2030

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Prof. Maierescu Mariana Salomia

Membru – Prof. Negrescu Elena

Membru – Prof. Ștef Alina

Membru – Prof. Lazăr Alexandra

Membru – Prof. înv. primar Mîndroc Nicoleta

Membru – Prof. înv. primar Mureșan Ioana

Secretar – Ec. Vlad Oana

➤ **MOTO:**

„Scopul educației ar trebui să fie pregătirea unor oameni care să acționeze și să gândească independent și care, în același timp, să vadă în slujirea comunității realizarea supremă a vieții lor”

(Albert Einstein)



CUPRINS

Capitolul I. Argument – Continuitate, inovație și dezvoltare durabilă

1.1. Argument	4
---------------------	---

Capitolul II. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității Planului de Dezvoltare Instituțională

2.1. Contextul elaborării PDI	5
2.2. Fundamentarea legislativă	5
2.3. Oportunitatea elaborării noului PDI	5
2.4. Fezabilitatea implementării	6
2.5. Principiile care fundamentează dezvoltarea instituțională	6
2.6. Direcțiile majore de dezvoltare	7

Capitolul III. Diagnoza mediului extern – Analiza PESTE

3.1. Analiza mediului politic și legislativ	7
3.2. Analiza mediului economic	7
3.3. Analiza mediului social	8
3.4. Analiza mediului tehnologic	8
3.5. Analiza mediului ecologic	8
3.6. Concluziile analizei PESTE	9

Capitolul IV. Diagnoza mediului intern

4.1. Prezentarea unității de învățământ	9
4.2. Resursa umană	10
4.3. Resursa materială	17
4.4. Resurse financiare	18
4.5. Cultura organizațională	18
4.6. Parteneriate educaționale	19
4.7. Rezultatele instituției	19
4.8. Concluzii	19

Capitolul V. Analiza SWOT

5.1. Scopul analizei SWOT	20
5.2. Curriculum	20
5.3. Resurse umane	22
5.4. Resurse materiale și financiare	23
5.5. Relații comunitare	25
5.6. Concluzii	26

Capitolul VI. Direcții strategice de dezvoltare

6.1. Viziunea	26
6.2. Misiunea	27
6.3. Valorile organizației	27
6.4. Principiile de acțiune	27



Capitolul VII. Ținte strategice

7.1. Ținta strategică nr. 1	28
7.2. Ținta strategică nr. 2	28
7.3. Ținta strategică nr. 3	28
7.4. Ținta strategică nr. 4	29
7.5. Ținta strategică nr. 5	29
7.6. Corelarea țințelor strategice cu domeniile de dezvoltare	29
7.7. Concluzii	29

Capitolul VIII. Opțiuni strategice

8.1. Dezvoltarea curriculară	30
8.2. Dezvoltarea resurselor umane	30
8.3. Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	30
8.4. Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea	31
8.5. Dezvoltarea managementului instituțional	31
8.6. Corelarea opțiunilor strategice cu țințele strategice	31
8.7. Concluzii	32

Capitolul IX. Planul operațional de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională

9.1. Considerații generale	32
9.2. Plan operațional pentru Ținta strategică nr. 1	32
9.3. Plan operațional pentru Ținta strategică nr. 2	33
9.4. Plan operațional pentru Ținta strategică nr. 3	34
9.5. Plan operațional pentru Ținta strategică nr. 4	34
9.6. Plan operațional pentru Ținta strategică nr. 5	35
9.7. Monitorizarea implementării Planului operațional	35

Capitolul X. Monitorizarea și evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională

10.1. Scopul monitorizării și evaluării	36
10.2. Responsabilități privind implementarea PDI	36
10.3. Modalități de monitorizare	36
10.4. Indicatori de performanță	37
10.5. Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională	37

Capitolul XI. Dispoziții finale

11.1. Dispoziții finale	37
11.2. Concluzie finală	38

Anexe

- Anexa 1. Organigrama unității de învățământ
- Anexa 2. Planul operațional anual (dacă se detașează de PDI)
- Anexa 3. Lista indicatorilor de performanță
- Anexa 4. Lista parteneriatelor și proiectelor educaționale
- Anexa 5. Lista documentelor legislative și strategice de referință



Capitolul I

1.1– Argument – CONTINUITATE, INOVAȚIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă documentul strategic fundamental al Școlii Gimnaziale „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia, care stabilește direcțiile de dezvoltare ale unității pentru perioada 2026–2030 și fundamentează toate deciziile manageriale, educaționale și administrative.

Elaborarea prezentului document are la bază analiza rezultatelor obținute în implementarea PDI anterior, evaluarea internă realizată la nivelul unității de învățământ, recomandările formulate în urma evaluărilor instituționale, precum și prioritățile educaționale stabilite prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, standardele ARACIP și strategiile europene privind educația pentru dezvoltare durabilă.

Într-o societate aflată într-o continuă transformare, școala are responsabilitatea de a forma elevi capabili să învețe pe tot parcursul vieții, să utilizeze tehnologia în mod responsabil, să manifeste gândire critică, creativitate, spirit civic și respect față de mediu.

Prezentul PDI reflectă transformarea Școlii Gimnaziale „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia într-o comunitate educațională modernă, incluzivă și sustenabilă, care valorifică investițiile realizate prin Programul „Școala Verde”, dezvoltând un mediu educațional sigur, eficient energetic și orientat către formarea competențelor verzi ale elevilor.

Dezvoltarea instituțională este fundamentată pe principiile calității educației, echității, incluziunii, digitalizării și dezvoltării durabile, urmărind creșterea performanței școlare și a stării de bine pentru toți beneficiarii educației.

PDI-ul reprezintă un instrument de management participativ, elaborat prin consultarea cadrelor didactice, elevilor, părinților, autorităților publice locale și partenerilor educaționali, constituind baza planificării activităților și investițiilor școlii.

În perioada 2026–2030, dezvoltarea instituțională va urmări:

- creșterea calității actului educațional;
- dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor verzi;
- integrarea tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale în procesul educațional;
- promovarea educației incluzive și a stării de bine;
- consolidarea relației școală–familie–comunitate;
- valorificarea investițiilor realizate prin Programul „Școala Verde”;
- reducerea impactului asupra mediului prin management sustenabil al resurselor;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, colaborare, inovare și învățare continuă.

Prin implementarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia își propune să devină un reper educațional la nivelul municipiului Alba Iulia, oferind un învățământ de calitate, adaptat cerințelor societății actuale și provocărilor viitorului.

CAPITOLUL II - MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2.1 Contextul elaborării PDI

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia pentru perioada 2026–2030 reprezintă principalul document strategic de management al unității de învățământ și are rolul de a orienta dezvoltarea instituției în acord cu evoluțiile sistemului educațional românesc și european.

Documentul este elaborat în baza unei analize riguroase a mediului intern și extern, valorificând experiența acumulată în implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională anterior, rezultatele evaluărilor interne și externe, recomandările formulate de organismele de evaluare a calității, precum și nevoile reale ale elevilor, cadrelor didactice, părinților și comunității locale.

Necesitatea elaborării prezentului PDI derivă din transformările profunde care au loc în societatea contemporană și în sistemul educațional, caracterizate prin accelerarea proceselor de digitalizare, dezvoltarea inteligenței artificiale, schimbările climatice, cerințele economiei bazate pe cunoaștere și orientarea către dezvoltarea durabilă.

În acest context, școala trebuie să răspundă simultan provocărilor privind creșterea calității educației, dezvoltarea competențelor-cheie, reducerea abandonului școlar, promovarea incluziunii și formarea unor cetățeni activi, responsabili și capabili să contribuie la dezvoltarea societății.

2.2 Fundamentarea legislativă

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este elaborat în concordanță cu legislația națională și documentele strategice europene relevante, dintre care:

- Constituția României;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);
- Standardele de autorizare, acreditare și evaluare periodică ARACIP;
- Strategia Națională privind Educația pentru Dezvoltare Durabilă;
- Strategia Națională privind Educația pentru Mediu și Schimbări Climatice;
- Cadrul european al competențelor pentru sustenabilitate – GreenComp;
- Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD);
- Strategia europeană privind transformarea digitală a educației;
- Programul Național de Redresare și Reziliență – Componenta Educație.

Aceste documente fundamentează orientarea școlii către educație de calitate, sustenabilitate, digitalizare, incluziune și inovare.

2.3 Oportunitatea elaborării noului PDI

În perioada de implementare a prezentului document, sistemul educațional românesc traversează una dintre cele mai importante etape de modernizare din ultimele decenii.

Investițiile realizate prin programele finanțate din fonduri europene și naționale oferă unităților de învățământ posibilitatea de a transforma infrastructura educațională într-un suport real pentru dezvoltarea competențelor elevilor.



În acest context, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia beneficiază de oportunitatea valorificării investițiilor realizate prin proiectul „CREȘTEREA EFICIENȚEI ENERGETICE ȘI GESTIONAREA INTELIGENTĂ A ENERGIEI ÎN CLĂDIRILE PUBLICE CU DESTINAȚIE UNITĂȚI DE ÎNVAȚĂMÂNT - ȘCOALA CU CLASELE I-VIII ION AGÂRBICEANU - ALBA IULIA în cadrul apelului PNRR/ 2023/ C15/ MEDU/ I10 „Construirea și dezvoltarea unei rețele pilot de școli verzi”, care nu reprezintă doar un proiect de reabilitare a infrastructurii, ci un model educațional bazat pe dezvoltare durabilă.

Noua infrastructură permite:

- desfășurarea activităților educaționale într-un mediu sigur și sănătos;
- reducerea consumului de energie și resurse;
- dezvoltarea unor spații educaționale moderne;
- utilizarea tehnologiilor digitale;
- integrarea educației pentru mediu în activitatea zilnică.

Astfel, investiția realizată devine un factor strategic pentru dezvoltarea instituției și pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ.

2.4 Fezabilitatea implementării

Implementarea obiectivelor stabilite prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este susținută de existența unui ansamblu de resurse și condiții favorabile.

Printre acestea se numără:

- experiența managerială acumulată la nivelul unității;
- stabilitatea corpului profesoral;
- implicarea personalului didactic și nedidactic;
- existența unei infrastructuri modernizate;
- sprijinul autorităților administrației publice locale;
- colaborarea eficientă cu Inspectoratul Școlar Județean Alba;
- relațiile de parteneriat dezvoltate cu instituțiile comunității;
- accesul la finanțări europene și naționale.

Implementarea PDI va avea la bază management participativ, monitorizare continuă și evaluare periodică, astfel încât obiectivele asumate să fie realizate într-un mod eficient și sustenabil.

2.5 Principiile care fundamentează dezvoltarea instituțională

Întreaga activitate a școlii va fi organizată în jurul următoarelor principii:

- ***Centrarea pe elev;***
- ***Echitate și incluziune;***
- ***Calitate și performanță;***
- ***Responsabilitate și transparență;***
- ***Dezvoltare durabilă;***
- ***Eficiență energetică;***
- ***Protecția mediului;***
- ***Colaborare și parteneriat;***
- ***Inovare și digitalizare;***
- ***Utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în educație;***
- ***Învățare pe tot parcursul vieții;***
- ***Participare activă la viața comunității.***

Aceste principii vor constitui fundamentul tuturor deciziilor manageriale și educaționale adoptate în perioada 2026–2030.

2.6 Direcțiile majore de dezvoltare

Pornind de la analiza situației existente și de la prioritățile sistemului educațional, dezvoltarea instituțională va urmări:

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ;
2. Dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor verzi;
3. Integrarea tehnologiei digitale și a inteligenței artificiale în educație;
4. Promovarea stării de bine și a sănătății fizice și emoționale;
5. Consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare și inovare;
6. Reducerea impactului asupra mediului și utilizarea responsabilă a resurselor;
7. Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile, mediul economic, universitățile și organizațiile neguvernamentale;
8. Creșterea participării la proiecte europene și programe de finanțare.

CAPITOLUL III - *DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E*

3.1 Analiza mediului politic și legislativ (P)

Activitatea Școlii Gimnaziale „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia se desfășoară într-un context legislativ și instituțional aflat într-un amplu proces de modernizare, determinat de implementarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, de actualizarea standardelor de calitate ARACIP și de politicile europene privind dezvoltarea durabilă și transformarea digitală.

Educația este considerată o prioritate strategică la nivel național și european, fiind susținută prin investiții semnificative în infrastructură, digitalizare și formarea resurselor umane. În acest context, școala beneficiază de oportunitatea valorificării finanțărilor provenite din Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Programul „Școala Verde”, Erasmus+ și alte programe europene.

Principalele oportunități generate de mediul legislativ sunt:

- modernizarea infrastructurii școlare;
- digitalizarea procesului educațional;
- dezvoltarea competențelor verzi;
- promovarea educației incluzive;
- dezvoltarea învățării centrate pe elev;
- consolidarea autonomiei instituționale;
- dezvoltarea culturii evaluării calității.

În același timp, schimbările frecvente ale legislației educaționale impun o permanentă adaptare a documentelor manageriale și a practicilor instituționale.

3.2 Analiza mediului economic (E)

Municipiul Alba Iulia se află într-un proces constant de dezvoltare economică, beneficiind de investiții publice și private, precum și de acces la fonduri europene destinate modernizării infrastructurii și serviciilor publice.

Această evoluție creează premise favorabile pentru dezvoltarea sistemului educațional și pentru extinderea colaborării dintre școală, autoritățile locale și mediul economic.

În același timp, există provocări generate de:

- fluctuațiile economice;
- creșterea costurilor utilităților;
- modificările pieței muncii;
- necesitatea dezvoltării competențelor digitale și tehnologice.



Pentru școală, investițiile realizate prin Programul „Școala Verde” reprezintă un avantaj strategic, deoarece contribuie la:

- reducerea consumului energetic;
- diminuarea costurilor de funcționare;
- creșterea confortului elevilor și personalului;
- dezvoltarea unui mediu educațional sustenabil.

Totodată, dezvoltarea competențelor antreprenoriale și financiare ale elevilor reprezintă o prioritate pentru adaptarea acestora la cerințele economiei moderne.

3.3 Analiza mediului social (S)

Comunitatea în care funcționează Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” este caracterizată prin diversitate socială și culturală, oferind oportunități importante pentru dezvoltarea unei educații incluzive și orientate spre echitate.

Școala își propune să asigure acces egal la educație pentru toți elevii, indiferent de mediul social, statutul economic sau particularitățile individuale.

Principalele provocări identificate sunt:

- diminuarea populației școlare determinată de evoluția demografică;
- necesitatea prevenirii abandonului școlar;
- dezvoltarea competențelor socio-emoționale;
- creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii;
- prevenirea violenței și a fenomenului de bullying;
- utilizarea responsabilă a tehnologiei și a rețelelor sociale.

În perioada 2026–2030 școala va promova un climat educațional bazat pe:

- respect reciproc;
- incluziune;
- colaborare;
- participare activă;
- dezvoltarea stării de bine;
- implicarea comunității locale.

3.4 Analiza mediului tehnologic (T)

Transformarea digitală reprezintă unul dintre principalii factori care influențează activitatea instituțiilor de învățământ.

Școala dispune de oportunitatea valorificării infrastructurii digitale existente și a investițiilor realizate prin programele naționale și europene pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.

În perioada de implementare a PDI vor fi urmărite:

- utilizarea platformelor educaționale moderne;
- integrarea resurselor digitale în procesul didactic;
- dezvoltarea competențelor digitale conform Cadrului european DigComp;
- utilizarea responsabilă și etică a inteligenței artificiale în activitatea didactică și managerială;
- securitatea cibernetică și protecția datelor;
- formarea continuă a personalului în domeniul tehnologiilor educaționale.

Digitalizarea nu reprezintă doar utilizarea echipamentelor informatice, ci transformarea procesului educațional într-unul mai flexibil, colaborativ și centrat pe elev.

3.5 Analiza mediului ecologic (E)

Protecția mediului și dezvoltarea durabilă reprezintă direcții strategice asumate de Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia.



Reabilitarea unității de învățământ prin Programul „Școala Verde” oferă premisele dezvoltării unei culturi organizaționale orientate către responsabilitatea față de mediu și utilizarea eficientă a resurselor.

Școala își propune:

- integrarea educației pentru schimbări climatice în toate disciplinele;
- utilizarea spațiilor verzi ca resurse educaționale;
- promovarea colectării selective;
- reducerea consumului de energie și apă;
- diminuarea consumului de hârtie prin digitalizare;
- dezvoltarea proiectelor interdisciplinare dedicate protecției mediului;
- implicarea elevilor în activități de voluntariat ecologic;
- monitorizarea anuală a indicatorilor de sustenabilitate.

Obiectivul instituției este ca infrastructura modernizată să devină suport pentru formarea competențelor verzi și pentru dezvoltarea unei comunități școlare responsabile față de mediu.

3.6 Concluziile analizei PESTE

Analiza mediului extern evidențiază existența unui context favorabil dezvoltării instituționale, caracterizat prin oportunități semnificative generate de investițiile în educație, digitalizare și dezvoltare durabilă.

În același timp, provocările privind schimbările demografice, transformările tehnologice, schimbările climatice și evoluția pieței muncii impun adaptarea continuă a activităților educaționale și manageriale.

Prin implementarea prezentului PDI, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia își propune să răspundă acestor provocări printr-un management strategic bazat pe calitate, sustenabilitate, inovare și parteneriat cu comunitatea.

CAPITOLUL IV - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

4.1 Prezentarea unității de învățământ

Date de identificare ale Școlii Gimnaziale ”Ion Agârbiceanu” Alba Iulia

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială ”Ion Agârbiceanu” Alba Iulia

Adresa: Alba Iulia, Str. Vasile Goldiș, Nr. 14 A

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0258821875

e-mail: sc6ab@yahoo.com

Site web: <https://sciaab.ro/>

Director: Prof. Andron Nicolae

Director adjunct: Prof. Maierescu Mariana-Salomia

Orarul școlii: 8.00-15.00



Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia este o instituție de învățământ cu tradiție în municipiul Alba Iulia, recunoscută pentru preocuparea constantă privind asigurarea unui act educațional de calitate, dezvoltarea armonioasă a elevilor și implicarea activă în viața comunității.

Școala gimnazială „Ion Agârbiceanu” – Alba Iulia a fost înființată la 1 septembrie 1972, ca învățământ obligatoriu de stat cu denumirea de Școala Generală Nr. 6, având aproximativ 600 de elevi cuprinși în 9 clase primare și 9 clase gimnaziale. De la 1 septembrie 1992 școlii i s-a atribuit numele scriitorului și preotului Ion Agârbiceanu

Școala dispune de două corpuri de clădire situate în cartierul ”Cetate” pe strada Vasile Goldiș Nr. 14 A, având o poziție favorizată - în vecinătatea pietonalului comercial, a cetății, a unor instituții culturale și administrative(Casa de Cultură, Inspectoratul Școlar Județean, Arhivele Naționale, Muzeul Unirii, Universitatea 1 Decembrie 1918, etc) .

Poziția avantajoasă ferește elevii de posibile accidente rutiere și facilitează absolvenților accesul spre numeroase instituții de învățământ: Colegiul Național ” H.C.C.”, Colegiul Tehnic Apulum, Seminarul Teologic Ortodox, Seminarul Romano Catolic, Colegiul Militar ”Mihai Vitezu”, Liceul cu program Sportiv.

Școala dispune în prezent de 30 săli de clasă, 1 cabinet de limba română și limbi străine, 1 laborator de științe, o sală AEL, o bibliotecă școlară, 2 cabinete medicale, un cabinet psiho pedagogic, o sală de sport , un teren de sport cu covor sintetic și unul cu îmbrăcăminte de asfalt ambele inaugurate în martie 2014, când s-a finalizat și reabilitarea curții școlii și o grădină în care este amplasată o filigorie.

Pe parcursul anilor numărul efectivelor de elevi a fost în creștere ajungându-se în prezent la un efectiv de 779 elevi repartizați în 18 clase primare și 13 clase gimnaziale.

Datorită înființării claselor cu predare intensivă a limbii engleze și a programului pe un singur schimb s-a redus simțitor exodul elevilor spre alte școli din oraș.

În perioada de implementare a prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională, școala își propune consolidarea poziției sale ca instituție modernă, orientată spre excelență educațională, incluziune, dezvoltare durabilă și inovare.

Modernizarea infrastructurii prin proiectul „CREȘTEREA EFICIENȚEI ENERGETICE ȘI GESTIONAREA INTELIGENTĂ A ENERGIEI ÎN CLĂDIRILE PUBLICE CU DESTINAȚIE UNITĂȚI DE ÎNVAȚĂMÂNT - ȘCOALA CU CLASELE I-VIII ION AGÂRBICEANU - ALBA IULIA în cadrul apelului PNRR/ 2023/ C15/ MEDU/ I10 „Construirea și dezvoltarea unei rețele pilot de școli verzi”, creează premisele desfășurării procesului educațional într-un spațiu sigur, eficient energetic și adaptat cerințelor educației contemporane.

Activitatea școlii este fundamentată pe respectarea principiilor legalității, transparenței, responsabilității, echității și colaborării cu întreaga comunitate educațională.

4.2 Resursa umană

Calitatea procesului educațional este determinată în mod esențial de profesionalismul resursei umane.

Școala beneficiază de un colectiv de cadre didactice calificate, preocupate de perfecționarea continuă și de adaptarea metodelor de predare la nevoile actuale ale elevilor.

Școala Gimnazială ”Ion Agârbiceanu” Alba Iulia școlarizează în anul școlar 2025-2026 elevi, cu vârsta între 6 și 14 / 15 ani:

- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV- 17
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII- 13
 - 3 clase pregătitoare - 74 elevi
 - 4 clase I - 92 elevi



- 3 clase a II-a - 88 elevi
- 4 clase a III-a - 74 elevi
- 3 clase a IV-a - 87 elevi
- 4 clase a V-a - 82 elevi
- 3 clase a VI-a - 93 elevi
- 3 clase a VII-a - 78 elevi
- 3 clase a VIII-a – 85 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase în ultimii 3 ani școlari se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	76 elevi
Clasa I	91 elevi
Clasa a II- a	88 elevi
Clasa a III- a	74 elevi
Clasa a IV- a	87 elevi
TOTAL	416

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	82 elevi
Clasa a VI-a	93 elevi
Clasa a VII- a	78 elevi
Clasa a VIII- a	85 elevi
TOTAL	331

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 747 de elevi , planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Anul 2024-2025

Învățământ primar



CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	92
Clasa I	93
Clasa a II- a	77
Clasa a III- a	93
Clasa a IV- a	85
TOTAL	440

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	97
Clasa a VI-a	82
Clasa a VII- a	84
Clasa a VIII- a	76
TOTAL	339

În anul școlar 2024-2025, am școlarizat un număr de 779 de elevi , planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Anul 2023-2024

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	93
Clasa I	82
Clasa a II- a	87
Clasa a III- a	86
Clasa a IV- a	89
TOTAL	437

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	84



Clasa a VI-a	83
Clasa a VII- a	78
Clasa a VIII- a	84
TOTAL	329

În anul școlar 2023-2024, am școlarizat un număr de 766 de elevi , planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	766	779	747

Realizând o prognoză pe următoarii 3 ani, am constatat că va urma o creștere constantă a numărului de elevi:

An școlar	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Număr de elevi	755	765	775

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 763 elevi înscriși la începutul anului școlar 2025-2026, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 747 elevi, 16 fiind plecați , 9 fiind veniți și 2 retrași, au promovat 737 elevi, 10 elevi fiind repenți.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2024-2025
Număr de elevi înscriși	731	766	779	747
Număr de elevi promovați	728	756	768	737
TOTAL ȘCOALĂ	99,58 %	97,91	98,58%	98,66%

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
--	-----------	-----------	-----------	-----------



Repetenți situație școlară	3	2	9	8
PROCENT	0,41%	0,26%	1,15%	1,07%
Repetenți prin abandon	0	0	2	2
PROCENT	0	0	0,25%	0,26%
Total procent repetenție	0,13%	1,30%	1,41%	1,33%

Se constată că în cei 4 ani numărul elevilor repenți este fluctuant, însă remarcăm că în anul școlar 2025-2026 sunt 2 elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022-2023	731	12633	11138	1495
2023-2024	779	12012	11053	1129
2024-2025	765	10679	7651	3028
2025-2026	747	17540	13245	4295

Se constată o creștere a numărului de absențe realizate de elevi în ultimul an școlar. Creșterea aceasta se explică prin faptul că , datorită lucrărilor de reabilitare, realizarea cursurilor, s-a făcut în două locații diferite, una dintre ele fiind clădirea fostului Liceul de Cooperatie , aflată la distanță mare de domiciliul elevilor.

→ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2026

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	81	81	3	78	96,29 %
Matematică	81	81	7	74	91,35%



Rezultate Evaluarea Națională: 81 elevi înscriși, 78 elevi au obținut media peste 5 – **96,29%** promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 96,29 % este mare decât în ultimii patru ani, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2026 este **7,53**

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2022-2023	74	60	93,75%
	2023-2024	81	76	93,82%
	2024-2025	71	69	97,18 %
Matematică	2022-2023	74	59	79,72%
	2023-2024	81	67	82,71%
	2024-2025	71	60	84,51 %

Analizând rezultatele prezentate, se constată o creștere constantă a promovabilității elevilor la probele Evaluării Naționale, atât la Limba și literatura română, cât și la Matematică. Evoluția pozitivă a rezultatelor reflectă preocuparea permanentă a colectivului didactic pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ și pentru pregătirea eficientă a elevilor în vederea susținerii examenelor naționale.

Se remarcă rezultate deosebit de bune la disciplina Limba și literatura română, unde procentul de promovabilitate s-a menținut constant peste 93%, atingând 97,18% în anul școlar 2024–2025. La disciplina Matematică se observă, de asemenea, o evoluție pozitivă, promovabilitatea crescând de la 79,72% în anul școlar 2022–2023 la 84,51% în anul școlar 2024–2025 și 91,35% în anul școlar 2025-2026. Această evoluție demonstrează eficiența măsurilor de sprijin și a activităților remediale implementate la nivelul unității de învățământ.

Rezultatele obținute confirmă preocuparea constantă a Școlii Gimnaziale „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia pentru creșterea performanței școlare și asigurarea unui act educațional de calitate. În perioada de implementare a prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională (2026–2030), școala își propune menținerea și îmbunătățirea acestor rezultate prin diversificarea strategiilor didactice, valorificarea infrastructurii moderne dezvoltate prin Programul „Școala Verde”, integrarea tehnologiilor digitale în procesul de predare–învățare–evaluare și dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor pentru dezvoltare durabilă.



ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, absolvenții Școlii Gimnaziale ”Ion Agârbiceanu” Alba Iulia au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice .

Un număr de 63 absolvenți din totalul celor 81 au fost repartizați astfel: 27 elevi – Colegiul Economic” Dionisie Pop Marțian” Alba Iulia, 14 elevi – Colegiul Național ”Horea ,Cloșca si Crișan ”Alba Iulia, 1 elev Colegiul Național”Lucian Blaga ” Sebeș,10elevi – Colegiul Tehnic ” Apulum Alba Iulia, 10 elevi – Liceul Tehnologic ” Alexandru Domșa ” Alba Iulia, 1 elev-Liceul Teoretic Teiuș.

Un număr de 14 absolvenți din totalul celor 81 au fost repartizați la Liceele vocaționale astfel: 1 elev –Seminarul Teologic Ortodox ”Sfântul Simeon Ștefan” Alba Iulia., 2 elevi la Colegiul Militar ”Mihai Viteazu ” Alba Iulia, 4 elevi – Liceul de Arte ” Regina Maria” 6 elevi – Liceul sportiv Alba Iulia, 1 elev- Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” Blaj

Un număr de 3 elevi a fost repartizați prin admiterea computerizată a elevilor cu CES astfel: 2 elevi- Colegiul Economic” Dionisie Pop Marțian” Alba Iulia și 1 elev la Liceul Tehnologic ” Dorin Pavel”

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **50** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	40
Detașați din alte unități	1
Suplinitori calificați	9
Suplinitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	0
TOTAL	50

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	32
Gradul II	6
Definitivat	9
Fără grad	3
TOTAL	50

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	3	3	6	0	5	10	8	15
în unitate	14	5	4	9	5	4	1	8

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Bibliotecar
5	1	1	1	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Portari
6	4	2

În perioada 2026–2030 se urmăresc:

- dezvoltarea competențelor digitale ale tuturor profesorilor;
- formarea în domeniul educației pentru dezvoltare durabilă;
- utilizarea metodelor interactive de predare;
- dezvoltarea evaluării centrate pe competențe;
- participarea la programe Erasmus+, PNRR și alte proiecte europene;
- utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în procesul didactic.

Resursa umană reprezintă principalul factor al dezvoltării instituționale și al implementării obiectivelor strategice asumate prin prezentul PDI.

4.3 Resursa materială

În ultimii ani, baza materială a școlii a cunoscut un proces important de modernizare prin implementarea proiectului PNRR” Edu - Dotare” de către Primăria Municipiului Alba Iulia, care a avut ca obiectiv principal : creșterea calității și diversificării ofertei educaționale prin dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe de la nivelul municipiului Alba Iulia .Un alt proiect care a contribuit la modernizarea și eficientizare este „Creșterea Eficienței Energetice ȘI Gestionarea Inteligentă a energiei în clădirile publice cu destinație unități de învățământ- ȘCOALA CU CLASELE I-VIII ION AGÂRBICEANU - ALBA IULIA in cadrul apelului PNRR/ 2023/ C15/ MEDU/ I10 „Construirea și dezvoltarea unei rețele pilot de școli verzi”, Dotările realizate prin acest proiecte oferă condiții moderne pentru desfășurarea activităților instructiv-educative și permite integrarea conceptelor de dezvoltare durabilă în activitatea zilnică.

Școala Gimnazială ”Ion Agârbiceanu” Alba Iulia își desfășoară activitatea într-un corp de clădire si patru constructii modulare

Școala Gimnazială ”Ion Agârbiceanu” Alba Iulia dispune 27 de săli de clasă și :



- + 1 cabinet de limbă și comunicare
- + 1 laborator informatică
- + 1 laborator de științe
- + o sală sport și teren de sport
- + o sală profesorală
- + 1 cabinet director
- + 1 birou secretariat
- + 1 birou contabilitate
- + 1 cabinet consiliere psihopedagogică
- + 1 cabinet logopedie
- + 1 cabinet medical
- + 1 arhivă
- + 1 sală bibliotecă cu 7087 volume în anul 2026
- + grupuri sanitare.

Infrastructura școlii urmărește:

- eficiență energetică;
- reducerea consumului de resurse;
- confort termic și acustic;
- siguranța elevilor;
- accesibilitate;
- utilizarea tehnologiilor digitale;
- spații flexibile pentru învățare colaborativă;
- valorificarea spațiilor exterioare ca resurse educaționale.

În perioada de implementare a PDI se urmărește menținerea și dezvoltarea infrastructurii prin investiții continue și accesarea de noi surse de finanțare.

4.4 Resurse financiare

Funcționarea și dezvoltarea școlii sunt susținute prin utilizarea eficientă a resurselor financiare provenite din:

- bugetul de stat;
- bugetul autorității publice locale;
- proiecte europene;
- PNRR;
- Programul „Școala Verde”;
- sponsorizări și donații;
- parteneriate instituționale.

Managementul financiar va urmări:

- utilizarea eficientă a fondurilor;
- transparența cheltuielilor;
- diversificarea surselor de finanțare;
- creșterea investițiilor în educație.

4.5 Cultura organizațională

Școala promovează o cultură organizațională bazată pe:

- respect;
- profesionalism;
- responsabilitate;
- colaborare;
- încredere;
- echitate;



- inovare;
- orientare către elev.

Dezvoltarea unei culturi organizaționale moderne presupune implicarea tuturor actorilor educaționali în procesul decizional și asumarea responsabilității pentru atingerea obiectivelor instituționale.

Valorificarea investițiilor realizate prin Programul „Școala Verde” contribuie la dezvoltarea unei identități instituționale centrate pe responsabilitate față de mediu și comunitate.

4.6 Parteneriate educaționale

Școala dezvoltă relații de colaborare cu:

- Inspectoratul Școlar Județean Alba;
- Primăria Municipiului Alba Iulia;
- Consiliul Local;
- Instituții culturale; Consiliul Județean Alba, Prefectură
- Unități de învățământ;
- Universități; Universitatea ”1 Decembrie 1918” Alba Iulia
- ONG-uri;
- Agenți economici;
- Instituții de sănătate;
- Poliția Română;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență;
- Biserică;
- Asociația de părinți.

În perioada 2026–2030 se urmărește extinderea acestor parteneriate pentru susținerea educației privind dezvoltarea durabilă, orientarea în carieră, voluntariatul și educația civică.

4.7 Rezultatele instituției

Evaluarea activității instituției va avea în vedere următorii indicatori:

- Rezultatele la Evaluarea Națională;
- Progresul școlar al elevilor;
- Participarea la olimpiade și concursuri;
- Reducerea absenteismului;
- Prevenirea abandonului școlar;
- Participarea la proiecte europene;
- Gradul de satisfacție al beneficiarilor;
- Nivelul competențelor digitale;
- Nivelul competențelor verzi;
- Implicarea în activități comunitare.

Monitorizarea acestor indicatori va permite adaptarea permanentă a măsurilor manageriale și educaționale.

4.8 Concluzii

Analiza mediului intern evidențiază existența unor resurse importante pentru dezvoltarea instituției: personal calificat, infrastructură modernizată, sprijin din partea comunității și o cultură organizațională orientată spre calitate.

În același timp, sunt identificate direcții de dezvoltare privind consolidarea competențelor digitale și verzi, creșterea participării la proiecte internaționale și dezvoltarea unui management bazat pe evaluare și îmbunătățire continuă.

Implementarea prezentului PDI va valorifica aceste resurse pentru atingerea obiectivului strategic de transformare a Școlii Gimnaziale „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia într-o instituție modernă, sustenabilă și orientată spre performanță.

CAPITOLUL V

ANALIZA SWOT



5.1 Scopul analizei SWOT

Analiza SWOT reprezintă un instrument de management strategic utilizat pentru identificarea punctelor forte și a punctelor slabe ale instituției, precum și a oportunităților și amenințărilor generate de mediul extern.

Rezultatele acestei analize fundamentează obiectivele și direcțiile de dezvoltare ale Școlii Gimnaziale „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia pentru perioada 2026–2030 și permit adaptarea strategiilor instituționale la nevoile reale ale comunității școlare.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante

➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu. ➤ integrarea competențelor verzi (GreenComp) în activitățile de învățare; ➤ utilizarea infrastructurii realizate prin Programul „Școala Verde” pentru activități interdisciplinare și în aer liber; ➤ utilizarea platformelor educaționale digitale și a resurselor educaționale deschise; ➤ promovarea învățării bazate pe proiecte și pe rezolvarea de probleme reale din comunitate; ➤ utilizarea unor metode moderne de evaluare centrate pe competențe și feedback formativ; ➤ dezvoltarea competențelor digitale și a utilizării responsabile a inteligenței artificiale în procesul educațional.	proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor. ➤ integrarea neuniformă a educației pentru dezvoltare durabilă în toate disciplinele; ➤ utilizarea limitată a datelor privind progresul elevilor pentru personalizarea învățării; ➤ utilizarea slabă a instrumentelor digitale și a inteligenței artificiale de către cadrele didactice; ➤ necesitatea dezvoltării competențelor de educație climatică la nivelul întregului colectiv.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• Implementarea prevederilor Legii nr. 198/2023; • Dezvoltarea Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOS); • Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale digitale și a resurselor educaționale deschise; • Finanțări prin Erasmus+, PNRR și programe europene; • Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • Interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;	• Dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; • Promovarea mediocrității; • Necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; • Starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; • Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; • Neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului. • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice; • Utilizarea necorespunzătoare a

• Colaborarea cu universități, ONG-uri și instituții culturale; • Dezvoltarea competențelor verzi prin Programul „Școala Verde”; • Utilizarea spațiilor verzi și a comunității ca medii autentice de învățare; • Promovarea educației pentru schimbări climatice și dezvoltare durabilă.;	inteligenței artificiale și a resurselor digitale; • Diminuarea motivației pentru învățare; • Absenteism și risc de abandon școlar; • Interes redus pentru performanță la o parte dintre elevi; • Influențe negative din mediul online; • Schimbările climatice care pot afecta desfășurarea unor activități educaționale.
--	---

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ Personal didactic calificat, cu un grad ridicat de stabilitate și experiență profesională, preocupat de creșterea calității actului educațional. ➤ Cadre didactice implicate în programe de formare continuă, perfecționare și dezvoltare profesională, inclusiv pentru obținerea gradelor didactice. ➤ Echipă managerială preocupată de dezvoltarea instituțională, modernizarea infrastructurii și promovarea unui climat organizațional bazat pe colaborare și responsabilitate. ➤ Existența unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, respect reciproc și comunicare eficientă între personalul școlii. ➤ Implicarea cadrelor didactice în activități extracurriculare, proiecte educaționale și programe dedicate dezvoltării personale a elevilor. ➤ Existența serviciilor de consiliere psihopedagogică și colaborarea cu specialiști în sprijinul dezvoltării armonioase a elevilor. ➤ Implicarea personalului în promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și valorificarea investițiilor realizate prin Programul „Școala Verde”. ➤ Existența unui responsabil pentru	➤ Nivel neuniform al competențelor digitale și al utilizării instrumentelor educaționale moderne de către unele cadre didactice. ➤ Participarea insuficientă a unor cadre didactice la proiecte europene, activități de cercetare educațională și schimburi de bune practici. ➤ Necesitatea consolidării competențelor privind educația incluzivă, lucrul cu elevii cu CES și managementul clasei în contexte diverse. ➤ Rezistența la schimbare și la adoptarea unor metode inovatoare de predare în cazul unui număr redus de cadre didactice. ➤ Încărcarea personalului cu activități administrative care limitează timpul alocat inovării și dezvoltării profesionale. ➤ Dificultăți generate de existența unor norme didactice desfășurate în mai multe unități de învățământ, cu impact asupra implicării instituționale. ➤ Necesitatea dezvoltării competențelor privind utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale și integrarea acesteia în activitatea didactică și

implementarea și monitorizarea măsurilor privind sustenabilitatea și mentenanța infrastructurii școlare. ➤ Realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic;	managerială. ➤ Existența unor situații de absenteism, dificultăți de integrare școlară și probleme socio-emoționale care necesită intervenții multidisciplinare continue.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• Accesul la programe de formare continuă organizate de CCD, universități și alți furnizori acreditați; • Participarea la proiecte finanțate prin Erasmus+, PNRR și alte programe europene; • Dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul digitalizării, inteligenței artificiale și utilizării resurselor educaționale digitale; • Implementarea cadrului european GreenComp și a programelor dedicate educației pentru dezvoltare durabilă; • Consolidarea parteneriatelor cu universități, instituții publice, ONG-uri și mediul economic; • Valorificarea investițiilor realizate prin Programul „Școala Verde” pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului; • Extinderea activităților de mentorat și schimb de bune practici între cadrele didactice; • Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, inovare și colaborare.	• Modificările frecvente ale legislației și cerințelor administrative specifice sistemului educațional; • Deficitul de personal calificat în anumite specializări și dificultățile de recrutare; • Diminuarea motivației profesionale pe fondul volumului ridicat de activități administrative; • Migrația personalului didactic către alte domenii sau sisteme educaționale; • Creșterea fenomenelor de bullying, absenteism și abandon școlar, care solicită resurse umane suplimentare; • Implicarea redusă a unor familii în sprijinirea procesului educațional; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, care impune actualizarea permanentă a competențelor profesionale; • Riscul utilizării necorespunzătoare a tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale în activitatea educațională.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ Infrastructură educațională modernizată prin Programul „Școala Verde”, care oferă condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. ➤ Existența unor săli de clasă moderne, laboratoare, cabinete școlare, bibliotecă, sală de sport și spații educaționale adecvate desfășurării	➤ Necesitatea înlocuirii periodice a unor echipamente informatice și digitale ca urmare a uzurii morale și tehnologice. ➤ Numărul unor echipamente digitale și IT este insuficient raportat la necesarul generat de dezvoltarea competențelor digitale ale tuturor elevilor. ➤ • Necesitatea modernizării continue a resurselor educaționale și a materialelor

activităților didactice și extracurriculare. ➤ Dotarea unității cu mobilier școlar modern, adaptat particularităților de vârstă ale elevilor și cerințelor unui mediu educațional incluziv. ➤ Conectivitate la internet și infrastructură digitală care permit utilizarea platformelor educaționale și a resurselor digitale. ➤ Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare, în concordanță cu legislația în vigoare și prioritățile instituției. ➤ Existența unui sistem de evidență și management electronic al documentelor și datelor instituției. ➤ Asigurarea unui mediu educațional sigur, accesibil și eficient energetic, în conformitate cu principiile dezvoltării durabile. ➤ Existența unui plan de mentenanță sustenabilă pentru menținerea investițiilor realizate prin Programul „Școala Verde”.	didactice utilizate în activitatea la clasă. ➤ Costurile ridicate pentru mentenanța infrastructurii și a echipamentelor moderne. ➤ Resurse financiare limitate pentru recompensarea performanței elevilor și a cadrelor didactice exclusiv din bugetul curent. ➤ Necesitatea dezvoltării unor soluții digitale integrate pentru monitorizarea consumurilor și managementul sustenabil al resurselor. ➤ Implicarea neuniformă a elevilor în protejarea și utilizarea responsabilă a bazei materiale a școlii. ➤ Necesitatea dezvoltării unor spații suplimentare dedicate activităților interdisciplinare, STEM și educației outdoor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• Accesarea fondurilor europene prin PNRR, Programul Educație și Ocupare și alte programe de finanțare;D • Dezvoltarea de proiecte Erasmus+ și alte parteneriate internaționale; • Atragerea de sponsorizări și donații din partea mediului economic și a comunității locale; • Colaborarea cu autoritățile administrației publice locale pentru investiții în infrastructura educațională; • Vlorificarea infrastructurii realizate prin Programul „Școala Verde” pentru desfășurarea activităților de educație pentru dezvoltare durabilă; • Dezvoltarea spațiilor verzi și a zonelor educaționale exterioare ca medii de învățare; • Extinderea utilizării tehnologiilor digitale și a echipamentelor inteligente în procesul instructiv-educativ; • Implementarea unor sisteme de monitorizare a consumului de energie, apă și alte resurse, în vederea reducerii	• Diminuarea fondurilor disponibile pentru investiții în educație; • Ritmul accelerat al evoluției tehnologice, care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor; • Proceduri administrative și de achiziții publice complexe, care pot întârzia implementarea investițiilor; • Deteriorarea bazei materiale prin utilizarea necorespunzătoare sau acte de vandalism; • Fluctuațiile economice care pot afecta posibilitățile de finanțare și sponsorizare; • Riscuri asociate securității cibernetice și protecției datelor în utilizarea infrastructurii digitale; • Insuficienta conștientizare a principiilor dezvoltării durabile și a responsabilității privind protejarea patrimoniului școlar.



amprente de carbon; • Accesarea programelor dedicate laboratoarelor inteligente (Smart Lab) și educației STEM.	
RELATII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ Colaborare eficientă cu Inspectoratul Școlar Județean, autoritățile administrației publice locale și alte instituții partenere în vederea susținerii actului educațional. ➤ Parteneriate funcționale cu instituții culturale, sportive, educaționale și organizații neguvernamentale, care contribuie la diversificarea experiențelor de învățare ale elevilor. ➤ Colaborare permanentă cu Asociația de Părinți și implicarea acestora în susținerea activităților educative și extracurriculare. ➤ Consiliul Școlar al Elevilor implicat în promovarea valorilor democratice, a responsabilității și a voluntariatului. ➤ Organizarea unui număr diversificat de activități culturale, sportive, educative și de voluntariat în parteneriat cu comunitatea locală. ➤ Implicarea școlii în proiecte și campanii dedicate protecției mediului, dezvoltării durabile și educației pentru cetățenie activă. ➤ Imagine pozitivă a unității de învățământ în comunitate, consolidată prin rezultatele elevilor și prin activitățile desfășurate. ➤ Deschidere către colaborare cu instituții publice, universități, ONG-uri și alte organizații interesate de dezvoltarea educației și a comunității.	➤ Slaba implicarea a părinților în activitățile școlii și în monitorizarea progresului școlar al elevilor. ➤ Număr redus de parteneriate cu mediul economic și cu instituții care pot susține dezvoltarea competențelor profesionale și antreprenoriale ale elevilor. ➤ Participarea limitată a unor părinți la programele de educație parentală și la activitățile organizate de școală. ➤ Promovarea insuficientă, prin canale moderne de comunicare, a rezultatelor și proiectelor derulate de școală. ➤ Necesitatea extinderii colaborărilor internaționale și a schimburilor de bune practici cu alte unități de învățământ. ➤ Implicarea redusă a unor parteneri comunitari în susținerea financiară și logistică a proiectelor educaționale. ➤ Necesitatea dezvoltării unei strategii integrate de comunicare și promovare instituțională. ➤ Participarea redusă a comunității locale la inițiativele privind dezvoltarea durabilă și protecția mediului.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale pentru susținerea investițiilor în educație; • Accesarea fondurilor europene și naționale prin proiecte educaționale și de dezvoltare instituțională;	• Instabilitatea economică și reducerea resurselor financiare disponibile pentru susținerea proiectelor educaționale; • Scăderea implicării unor familii în viața școlii și în sprijinirea parcursului educațional al elevilor;

• Colaborarea cu universități, instituții de cercetare și organizații neguvernamentale pentru promovarea inovării în educație; • Extinderea participării la programele Erasmus+ și la alte rețele internaționale de cooperare; • Implicarea comunității locale în activități de voluntariat, educație ecologică și responsabilitate socială; • Dezvoltarea de parteneriate cu mediul economic pentru susținerea proiectelor educaționale și a activităților extracurriculare; • Promovarea imaginii școlii prin platforme digitale, mass-media și rețele sociale, în condiții de responsabilitate și transparență; • Valorificarea statutului de Școală Verde prin organizarea de activități comunitare dedicate protecției mediului și dezvoltării durabile.	• Diminuarea interesului unor parteneri pentru susținerea activităților educative; • Schimbările demografice și scăderea populației școlare; • Influența negativă a mediului online și a fenomenului de dezinformare asupra comunității școlare; • Apariția unor situații de criză socială, economică sau sanitară care pot afecta colaborarea dintre școală și comunitate; • Concurența dintre unitățile de învățământ pentru atragerea populației școlare; • Nivelul redus de conștientizare a responsabilității comunitare privind protecția mediului și dezvoltarea durabilă.
---	--

5.2 Concluzii

Analiza evidențiază faptul că Școala Gimnazială „**Ion Agârbiceanu**” dispune de o infrastructură modernă și de o bază materială în continuă dezvoltare, consolidată prin investițiile realizate prin proiectele PNRR. Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare, împreună cu atragerea de noi surse de finanțare și promovarea unui management sustenabil, vor constitui factori esențiali pentru dezvoltarea instituțională.

Școala Gimnazială „**Ion Agârbiceanu**” **Alba Iulia** beneficiază de relații consolidate cu autoritățile locale, părinții și partenerii educaționali, care susțin dezvoltarea unui climat favorabil învățării și implicării civice. În perioada 2026–2030, prioritatea va fi extinderea colaborărilor cu mediul universitar, economic și asociativ, promovarea unei comunicări instituționale eficiente și valorificarea statutului de **Școală Verde** pentru dezvoltarea unor proiecte cu impact asupra comunității și a educației pentru dezvoltare durabilă.

CAPITOLUL VI DIRECȚII STRATEGICE DE DEZVOLTARE

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

6.1. Viziunea

Școala Gimnazială „**Ion Agârbiceanu**” **Alba Iulia** își propune să fie o comunitate educațională modernă, incluzivă și inovatoare, în care fiecare elev beneficiază de un mediu sigur, stimulativ și echitabil, favorabil dezvoltării armonioase, formării competențelor-cheie și asumării valorilor democratice, europene și ale dezvoltării durabile.

Prin valorificarea investițiilor realizate în cadrul Programului „Școala Verde”, integrarea tehnologiilor digitale și consolidarea parteneriatelor educaționale, școala urmărește formarea unor absolvenți autonomi, responsabili, creativi și implicați activ în viața comunității.

6.2. Misiunea

Misiunea Școlii Gimnaziale „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia este de a asigura un act educațional de calitate, centrat pe elev și orientat spre dezvoltarea integrală a personalității acestuia, prin promovarea unui climat educațional bazat pe respect, echitate, incluziune și performanță.

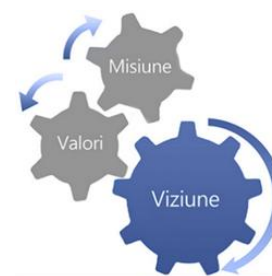
Școala urmărește dezvoltarea competențelor-cheie necesare învățării pe tot parcursul vieții, valorificarea potențialului fiecărui elev, utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale, promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

Prin activitățile desfășurate, instituția contribuie la formarea unor cetățeni activi, responsabili și implicați în construirea unei societăți bazate pe cunoaștere, solidaritate și respect față de oameni și mediu.

6.3. Valorile organizației

Activitatea școlii este fundamentată pe următoarele valori:

- **profesionalism și responsabilitate;**
- **respect reciproc și demnitate;**
- **echitate și incluziune;**
- **integritate și transparență;**
- **colaborare și spirit de echipă;**
- **exelență și performanță;**
- **creativitate și inovare;**
- **învățare pe tot parcursul vieții;**
- **dezvoltare durabilă și responsabilitate față de mediu;**
- **cetățenie activă și participare democratică.**



6.4. Principii de acțiune

În implementarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională, școala își desfășoară activitatea în conformitate cu următoarele principii:

- centrarea educației pe elev și pe nevoile sale de dezvoltare;
- asigurarea egalității de șanse și a incluziunii educaționale;
- promovarea calității și îmbunătățirii continue a procesului educațional;
- utilizarea eficientă și transparentă a resurselor;
- dezvoltarea competențelor digitale și a culturii organizaționale bazate pe inovare;
- promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului;
- consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate;
- fundamentarea deciziilor manageriale pe date, evaluare și monitorizare permanentă.



CAPITOLUL VII -ȚINTE STRATEGICE

În perioada 2026–2030, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia își propune realizarea următoarelor ținte strategice:

Ținta strategică nr. 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea unui curriculum modern, centrat pe elev, orientat spre formarea competențelor-cheie, a competențelor digitale și a competențelor pentru dezvoltare durabilă.

Obiective generale:

- modernizarea strategiilor de predare, învățare și evaluare;
- integrarea tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale moderne în activitatea didactică;
- dezvoltarea competențelor de gândire critică, creativitate și colaborare;
- valorificarea oportunităților oferite de Programul „Școala Verde” și de activitățile outdoor;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare și reducerea riscului de abandon școlar.

Ținta strategică nr. 2

Dezvoltarea resurselor umane prin promovarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, colaborare, inovare și învățare continuă.

Obiective generale:

- participarea sistematică a personalului la programe de formare continuă;
- dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice ale cadrelor didactice;
- promovarea mentoratului și a schimbului de bune practici;
- consolidarea climatului organizațional și a comunicării instituționale;
- susținerea bunăstării și dezvoltării profesionale a personalului.

Ținta strategică nr. 3

Dezvoltarea și valorificarea infrastructurii școlare prin asigurarea unui mediu educațional modern, sigur, incluziv și sustenabil.

Obiective generale:

- utilizarea eficientă a infrastructurii modernizate;
- dezvoltarea laboratoarelor și a spațiilor educaționale moderne;
- implementarea măsurilor de eficiență energetică și protecție a mediului;
- utilizarea responsabilă a resurselor materiale și financiare;
- menținerea și dezvoltarea investițiilor realizate prin Programul „Școala Verde”.



Ținta strategică nr. 4

Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate prin dezvoltarea colaborării cu autoritățile publice, instituțiile educaționale, organizațiile neguvernamentale și mediul economic.

Obiective generale:

- dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale;
- implicarea activă a părinților în viața școlii;
- promovarea voluntariatului și a cetățeniei active;
- dezvoltarea proiectelor educaționale și comunitare;
- promovarea imaginii instituției la nivel local și regional.

Ținta strategică nr. 5

Dezvoltarea unui management instituțional performant, orientat spre calitate, inovare, digitalizare și îmbunătățire continuă.

Obiective generale:

- consolidarea managementului strategic și operațional;
- digitalizarea proceselor administrative și manageriale;
- dezvoltarea culturii organizaționale bazate pe evaluare și autoevaluare;
- monitorizarea indicatorilor de performanță și utilizarea rezultatelor în procesul decizional;
- asigurarea unui management eficient al resurselor și al riscurilor instituționale.

Corelarea țințelor strategice cu domeniile de dezvoltare

Domeniul de dezvoltare	Ținta strategică
Curriculum	Ținta strategică nr. 1
Resurse umane	Ținta strategică nr. 2
Resurse materiale și financiare	Ținta strategică nr. 3
Relații comunitare	Ținta strategică nr. 4
Management instituțional	Ținta strategică nr. 5

Concluzii

Țintele strategice reprezintă direcțiile majore de dezvoltare ale școlii pentru perioada 2026–2030 și sunt fundamentate pe analiza SWOT, pe prioritățile sistemului național de educație și pe nevoile identificate la nivelul comunității școlare. Implementarea acestora va contribui la creșterea calității educației, consolidarea statutului Școlii Gimnaziale „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia ca Școală Verde, precum și la dezvoltarea unui management educațional orientat spre performanță, incluziune și sustenabilitate.

CAPITOLUL VIII- OPȚIUNI STRATEGICE

În vederea realizării Țintelor strategice stabilite pentru perioada **2026–2030**, Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia va implementa un ansamblu coerent de măsuri și acțiuni, structurate pe principalele domenii de dezvoltare instituțională. Aceste opțiuni strategice valorifică resursele existente, răspund nevoilor identificate prin analiza de diagnostic și sunt în concordanță cu prioritățile sistemului național de învățământ și cu principiile dezvoltării durabile.

8.1. Dezvoltarea curriculară

Școala va promova un curriculum modern, flexibil și centrat pe elev, care să contribuie la formarea competențelor-cheie, a competențelor digitale și a competențelor necesare dezvoltării durabile.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- modernizarea strategiilor de predare, învățare și evaluare;
- integrarea tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale deschise în procesul instructiv-educativ;
- utilizarea unor metode interactive și colaborative, adaptate nevoilor individuale ale elevilor;
- dezvoltarea activităților interdisciplinare și a învățării bazate pe proiecte;
- valorificarea spațiilor educaționale create prin Programul „Școala Verde” și desfășurarea activităților de învățare în aer liber;
- promovarea educației pentru cetățenie democratică, dezvoltare durabilă și protecția mediului;
- monitorizarea progresului școlar și implementarea măsurilor remediale și de sprijin pentru elevii aflați în dificultate.

8.2. Dezvoltarea resurselor umane

Dezvoltarea profesională continuă a personalului reprezintă o condiție esențială pentru creșterea calității actului educațional și pentru implementarea obiectivelor instituționale.

În acest sens, școala urmărește:

- participarea personalului didactic și nededactic la programe de formare continuă;
- dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice ale cadrelor didactice;
- promovarea mentoratului și a schimbului de bune practici;
- stimularea participării la proiecte educaționale și programe europene;
- consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și învățare continuă;
- promovarea unui climat de muncă pozitiv, bazat pe respect reciproc și comunicare eficientă.

8.3. Dezvoltarea resurselor materiale și financiare

Școala va continua procesul de modernizare și valorificare eficientă a bazei materiale, urmărind crearea unui mediu educațional sigur, accesibil și sustenabil.

Direcțiile prioritare sunt:

- utilizarea eficientă a infrastructurii modernizate;
- întreținerea și dezvoltarea investițiilor realizate prin Programul „Școala Verde”;



- modernizarea laboratoarelor și a spațiilor destinate activităților educaționale;
- dezvoltarea infrastructurii digitale și a dotărilor IT;
- identificarea și atragerea de surse suplimentare de finanțare;
- implementarea măsurilor de eficiență energetică și utilizare responsabilă a resurselor;
- asigurarea unui management financiar transparent și eficient.

8.4. Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea

Școala urmărește consolidarea parteneriatului educațional cu familia, autoritățile locale și ceilalți parteneri ai comunității.

În acest scop se vor avea în vedere:

- dezvoltarea colaborării cu autoritățile administrației publice locale;
- implicarea activă a părinților în viața școlii;
- extinderea parteneriatelor cu instituții de învățământ, universități, ONG-uri și mediul economic;
- dezvoltarea proiectelor educaționale și de voluntariat;
- promovarea imaginii școlii prin activități și evenimente reprezentative;
- organizarea de activități dedicate protecției mediului și dezvoltării durabile împreună cu comunitatea locală;
- valorificarea statutului de **Școală Verde** pentru consolidarea identității instituționale.

8.5. Dezvoltarea managementului instituțional

Managementul instituțional va fi orientat spre eficiență, transparență și îmbunătățire continuă, în vederea asigurării calității educației.

Principalele direcții sunt:

- implementarea managementului strategic bazat pe obiective și indicatori de performanță;
- dezvoltarea sistemelor de monitorizare și evaluare internă;
- digitalizarea proceselor administrative și manageriale;
- eficientizarea comunicării instituționale;
- dezvoltarea managementului riscurilor;
- utilizarea rezultatelor evaluărilor interne și externe în procesul decizional;
- promovarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, responsabilitate și inovare.

8.6. Corelarea opțiunilor strategice cu țintele strategice

Ținta strategică	Opțiuni strategice
Ținta strategică nr. 1	Dezvoltarea curriculară
Ținta strategică nr. 2	Dezvoltarea resurselor umane
Ținta strategică nr. 3	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare
Ținta strategică nr. 4	Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea
Ținta strategică nr. 5	Dezvoltarea managementului instituțional

8.7. Concluzii

Opțiunile strategice reprezintă cadrul general de acțiune pentru implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională în perioada 2026–2030. Prin aplicarea acestora, Școala Gimnazială „**Ion Agârbiceanu**” **Alba Iulia** urmărește consolidarea calității educației, valorificarea resurselor disponibile și dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre performanță, incluziune, inovare și sustenabilitate.

CAPITOLUL IX- PLANUL OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



9.1. Considerații generale

Planul operațional reprezintă instrumentul de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada **2026–2030**. Acesta transpune direcțiile și țintele strategice în obiective specifice, activități, responsabilități și indicatori de performanță, asigurând o abordare sistematică a dezvoltării instituționale.

Implementarea planului se realizează anual, prin corelarea acestuia cu Planul managerial, Planurile operaționale ale comisiilor și compartimentelor, Planul de acțiune pentru dezvoltarea profesională, Planul de management al calității și celelalte documente manageriale ale unității de învățământ.

Monitorizarea implementării se realizează periodic de către echipa managerială și Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), pe baza indicatorilor stabiliți și a rezultatelor obținute.

PLAN OPERAȚIONAL

Ținta strategică nr. 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea unui curriculum modern, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor-cheie.

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de realizare
Modernizarea procesului didactic	Organizarea activităților metodice și schimburilor de bune practici	Director, CEAC, comisii metodice	Anual	Resurse umane și financiare	Minimum 4 activități metodice/an
Integrarea tehnologiilor	Utilizarea platformelor educaționale și a	Cadre didactice	Permanent	Echipamente IT, internet	Minimum 80% dintre lecții utilizează resurse digitale, acolo unde este

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de realizare
digitale	resurselor digitale în activitatea didactică				relevant
Dezvoltarea competențelor verzi	Activități interdisciplinare și outdoor în cadrul Programului „Școala Verde”	Cadre didactice, coordonator proiecte	Anual	Spații verzi, materiale educaționale	Minimum 2 activități interdisciplinare/clasă/an
Reducerea riscului de abandon	Activități remediale, consiliere și monitorizarea progresului elevilor	Profesori diriginți, consilier școlar	Permanent	Resurse umane	Reducerea absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor școlare

Ținta strategică nr. 2

Dezvoltarea resurselor umane și promovarea învățării continue.

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori
Formarea continuă	Participarea personalului la cursuri acreditate	Director	Anual	Buget, CCD, proiecte	Minimum un program de formare/cadru didactic în perioada PDI
Dezvoltarea competențelor digitale	Ateliere și sesiuni de instruire	Director adjunct, responsabili TIC	Anual	Laborator IT	Creșterea nivelului competențelor digitale
Promovarea mentoratului	Activități de mentorat și schimb de bune	Mentori, comisii	Permanent	Resurse umane	Integrarea eficientă a cadrelor didactice

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori
	practici	metodice			debutante

Ținta strategică nr. 3

Dezvoltarea infrastructurii școlare și utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare.

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori
Întreținerea infrastructurii	Implementarea planului anual de mentenanță	Director, administrator patrimoniu	Permanent	Buget local	Menținerea bazei materiale în condiții optime
Modernizarea dotărilor	Achiziționarea de echipamente și materiale didactice	Conducerea școlii	Annual	Fonduri proprii și externe	Creșterea gradului de dotare
Management sustenabil	Monitorizarea consumurilor și aplicarea măsurilor de eficiență energetică	Echipa managerială	Permanent	Resurse materiale	Reducerea consumului de resurse

Ținta strategică nr. 4

Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori
Dezvoltarea parteneriatelor	Încheierea de acorduri și proiecte cu instituții și ONG-uri	Director, coordonator proiecte	Annual	Resurse umane	Minimum 5 parteneriate active
Implicarea părinților	Organizarea întâlnirilor și activităților comune	Diriginți, Consiliul Reprezentativ al Părinților	Permanent	Resurse umane	Creșterea participării părinților

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori
Promovarea imaginii școlii	Actualizarea site-ului și promovarea activităților	Responsabil imagine	Permanent	Platforme digitale	Creșterea vizibilității instituției

Ținta strategică nr. 5

Dezvoltarea managementului instituțional și a culturii calității.

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori
Îmbunătățirea managementului	Monitorizarea implementării PDI	Director, CEAC	Semestrial	Documente manageriale	Gradul de realizare a activităților
Digitalizarea managementului	Utilizarea aplicațiilor digitale pentru management și raportare	Echipa managerială	Permanent	Platforme digitale	Reducerea timpului de procesare a documentelor
Evaluarea performanței	Analiza indicatorilor instituționali și elaborarea rapoartelor	CEAC	Anual	Instrumente de evaluare	Rapoarte anuale și măsuri de îmbunătățire

9.2. Monitorizarea implementării Planului operațional

Implementarea Planului operațional va fi monitorizată prin:

- analiza periodică a stadiului de realizare a activităților;
- rapoarte semestriale și anuale elaborate de echipa managerială și CEAC;
- analiza indicatorilor de performanță;
- evaluarea rezultatelor obținute la nivelul elevilor, personalului și instituției;
- actualizarea anuală a planului operațional, în funcție de rezultatele monitorizării și de modificările legislative.

CAPITOLUL X - MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



10.1. Scopul monitorizării și evaluării

Monitorizarea și evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională reprezintă un proces continuu, sistematic și participativ, prin care se urmărește gradul de realizare a Țintelor strategice, eficiența activităților desfășurate și impactul acestora asupra dezvoltării instituționale. Scopul acestui proces este de a asigura îmbunătățirea continuă a calității educației, utilizarea eficientă a resurselor disponibile și fundamentarea deciziilor manageriale pe baza rezultatelor obținute și a nevoilor identificate.

Monitorizarea implementării PDI contribuie la:

- verificarea gradului de realizare a obiectivelor strategice;
- identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățire;
- adaptarea măsurilor și activităților în funcție de evoluția contextului educațional;
- utilizarea eficientă și responsabilă a resurselor umane, materiale și financiare;
- consolidarea culturii organizaționale bazate pe calitate, responsabilitate și transparență.

10.2. Responsabilități privind implementarea PDI

Implementarea și monitorizarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională reprezintă responsabilitatea întregii comunități școlare.

Principalele responsabilități revin:

- Directorului unității de învățământ;
- Consiliului de Administrație;
- Consiliului Profesorat;
- Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);
- Comisiilor metodice și comisiilor de lucru;
- Personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ;
- Consiliului Reprezentativ al Părinților;
- Partenerilor educaționali și reprezentanților comunității locale.

Fiecare structură implicată contribuie, potrivit atribuțiilor specifice, la realizarea activităților prevăzute în Planul operațional și la atingerea Țintelor strategice asumate.

10.3. Modalități de monitorizare

Monitorizarea implementării PDI se realizează permanent, prin:

- analiza periodică a activităților prevăzute în Planul operațional;
- rapoartele anuale și semestriale elaborate de conducerea școlii și CEAC;
- analiza rezultatelor școlare și a progresului elevilor;
- monitorizarea participării la programe de formare și proiecte educaționale;
- evaluarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță;
- aplicarea de chestionare beneficiarilor direcți și indirecti;
- analiza documentelor manageriale și a rapoartelor compartimentelor;
- observarea directă a activităților instructiv-educative;
- evaluările interne și externe privind calitatea educației.

10.4. Indicatori de performanță

Evaluarea implementării PDI va avea în vedere, în principal, următorii indicatori:

- nivelul de realizare a obiectivelor și activităților prevăzute în Planul operațional;
- rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale și concursurile școlare;
- reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă;
- gradul de implementare a activităților dedicate dezvoltării durabile și Programului „Școala Verde”;
- gradul de utilizare a resurselor digitale în procesul educațional;
- nivelul de satisfacție al elevilor, părinților și personalului școlii;
- numărul și calitatea parteneriatelor dezvoltate;
- gradul de realizare a investițiilor și utilizarea eficientă a resurselor financiare;
- rezultatele evaluărilor interne și externe privind asigurarea calității.

10.5. Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională va fi analizat anual în cadrul Consiliului de Administrație și al Consiliului Profesorat, pe baza rapoartelor de monitorizare și a rezultatelor evaluării interne.

În funcție de modificările legislative, de evoluția contextului educațional sau de nevoile identificate la nivelul unității de învățământ, PDI poate fi actualizat prin hotărârea Consiliului de Administrație, cu respectarea prevederilor legale.

Revizuirea periodică urmărește menținerea relevanței documentului și adaptarea permanentă a direcțiilor strategice la nevoile beneficiarilor educației și ale comunității.

CAPITOLUL XI -DISPOZIȚII FINALE

Prezentul **Plan de Dezvoltare Instituțională** reprezintă documentul strategic fundamental al Școlii Gimnaziale „**Ion Agârbiceanu**” **Alba Iulia** pentru perioada **2026–2030**, orientând activitatea managerială, educațională și administrativă a unității de învățământ.

Toate documentele manageriale elaborate la nivelul școlii, respectiv Planul managerial anual, Planurile operaționale ale comisiilor și compartimentelor, Planul de management al calității, Planul de dezvoltare profesională și celelalte documente specifice, vor fi corelate cu obiectivele și direcțiile strategice prevăzute în prezentul PDI.

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională presupune implicarea responsabilă a întregii comunități școlare – elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar și administrativ, părinți, autorități publice locale și parteneri educaționali – în vederea realizării obiectivelor asumate și a îmbunătățirii continue a calității educației.

Conducerea unității de învățământ va asigura monitorizarea permanentă a implementării PDI, evaluarea periodică a rezultatelor și adoptarea măsurilor necesare pentru optimizarea activităților și atingerea Țintelor strategice stabilite.

Prezentul document poate fi revizuit ori de câte ori apar modificări legislative, schimbări semnificative în mediul intern sau extern ori alte situații care impun adaptarea direcțiilor de dezvoltare instituțională, cu aprobarea Consiliului de Administrație.

Planul de Dezvoltare Instituțională intră în vigoare după aprobarea sa de către Consiliul de Administrație al Școlii Gimnaziale „**Ion Agârbiceanu**” **Alba Iulia** și produce efecte pe întreaga perioadă de implementare, constituind documentul de referință pentru managementul strategic al unității de învățământ.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION AGÂRBICEANU” ALBA IULIA
Str. V. GOLDIȘ, NR. 14 A
Tel.: 0258-821875
Fax : 0258-833105
e-mail:sc6ab@yahoo.com
www.sciaab.ro

11.2. Concluzie finală

Prin implementarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională, Școala Gimnazială „**Ion Agârbiceanu**” **Alba Iulia** își reafirmă angajamentul de a oferi o educație de calitate, centrată pe elev, fundamentată pe profesionalism, echitate, incluziune și inovare. Valorificând investițiile realizate prin Programul „**Școala Verde**”, oportunitățile oferite de digitalizare și colaborarea cu comunitatea, școala urmărește formarea unor absolvenți competenți, responsabili și capabili să se adapteze provocărilor unei societăți aflate în continuă schimbare.